

## Краткая презентация

Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития от 3 до 7 лет

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 19 города Кузнецка

«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития с 3 до 7 лет МБДОУ ДС №19 г. Кузнецка» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. № 1022 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 января 2023 г., регистрационный № 72149)) (далее ФАОП ДО) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Программа разработана и составлена с учетом особенностей региона, муниципалитета, утверждена Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом № 19 города Кузнецка (далее - ДОО) и предназначена для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (далее - ЗПР).

### ***Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа***

Программа ориентирована на развитие детей от 3 до 7 лет с задержкой психического развития:

- ❖ младший дошкольный возраст (от 3 до 5 лет)
- ❖ старший дошкольный возраст (от 5 до 7 лет)

### **Цели и задачи реализации Программы.**

**Целью реализации** Программы является обеспечение условий для образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов в соответствующих возрасту видах деятельности.

Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

Содержание Программы обеспечивает физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности. (п.2.6. ФГОС ДО)

Программа предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК).

### ***Задачи Программы:***

- ❖ реализация содержания адаптированной образовательной программы;
- ❖ коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- ❖ охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- ❖ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ❖ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- ❖ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ❖ формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ❖ формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- ❖ обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- ❖ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

## Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования Программа построена на следующих принципах:

### *Общие принципы и подходы*

- ❖ поддержка разнообразия детства;
- ❖ сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- ❖ позитивная социализация ребенка;
- ❖ личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО и детей;
- ❖ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ❖ сотрудничество ДОО с семьей;
- ❖ возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

### *Специфические принципы*

- ❖ принцип социально-адаптирующей направленности образования;
- ❖ этиопатогенетический принцип;
- ❖ принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений;
- ❖ принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений;
- ❖ принцип опоры на закономерности онтогенетического развития;
- ❖ принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- ❖ принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании;
- ❖ принцип необходимости специального педагогического руководства;
- ❖ принцип вариативности коррекционно-развивающего образования;
- ❖ принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. (п.10.3.5. ФАОП ДО)

### *Подходы к освоению Программы*

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания Программы, реализуемой в ДОО, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические

особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка.

Специфической особенностью Программы является интеграция коррекционно-развивающего содержания не только в структуру занятий, предусмотренных учебным планом, но и во все виды совместной со взрослым деятельности, в режимные моменты. Основными видами деятельности являются игра, практическая, продуктивная и экспериментальная деятельности.

### ***Используемые образовательные программы***

Обязательная часть программы составлена на основе «Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования» (Утверждена приказом Министра просвещения Российской Федерации 24 ноября 2022 года № 1022). Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.

Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – С-Пб.: Детство-пресс, 2005.

В части, формируемой участниками образовательных отношений по приоритетному направлению ДОО используются региональные материалы и программа по туризму.

### ***Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей***

Взаимодействие педагогического коллектива ДОО с семьями детей строится на принципах:

- ❖ тесное сотрудничество с семьёй по вопросам развития ребёнка;
- ❖ оказание семьям консультативной психолого-педагогической поддержки в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
- ❖ открытость ДОО, обеспечивающая активное участие родителей (законных представителей) в педагогическом процессе группы, МБДОУ;
- ❖ осознание родителями (законными представителями) и педагогами важности полноценного проживания ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ❖ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ❖ приобщение детей в ДОО и семье к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Педагоги используют интерактивные формы взаимодействия с родителями: «круглые столы», тренинги, дискуссии, практические занятия-консультации, индивидуальные беседы и разговоры, тестирование и анкетирование родителей (законных представителей), проведение совместных мероприятий педагогов с детьми и родителями (законными представителями), «картотека общих дел» и др.

Сертификат  
3FAE9BC109B08C1201FF9853DC6E3BA8

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 19 ГОРОДА  
КУЗНЕЦКА**, Козлова Юлия Александровна, Заведующий

**31.08.23** 17:40  
(MSK)